ZORGZAAM

GOED ONDERWIJS VOOR IEDEREEN

DAAR GAAN WE VOOR! UW KIND, ONZE ZORG!

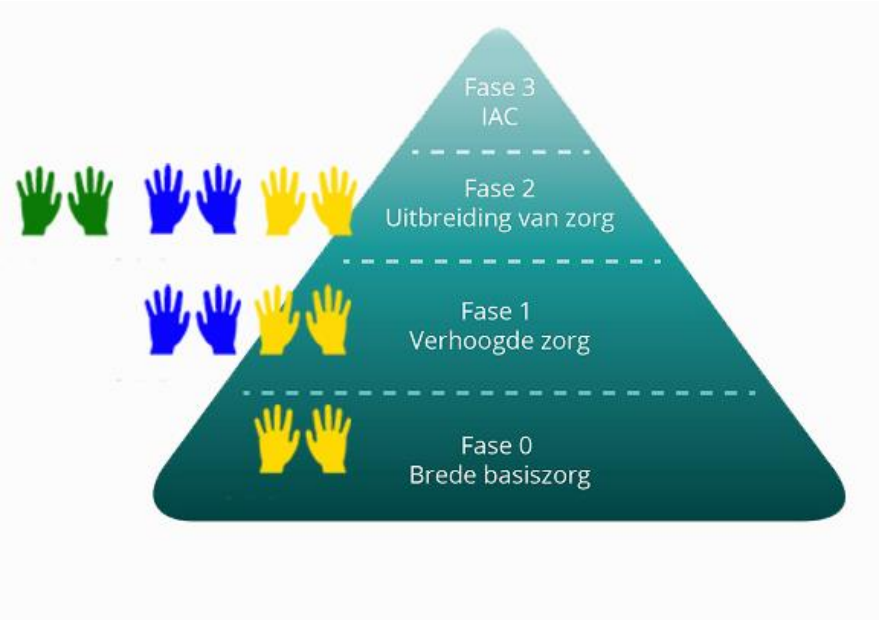
*We kunnen niet van **alle kinderen** sterren maken maar we kunnen ze wel allemaal **laten schitteren.***

ZORGZAAM

GOED ONDERWIJS VOOR IEDEREEN. DAAR GAAN WE VOOR! UW KIND, ONZE ZORG! WE WERKEN STAP VOOR STAP

Op onze school trachten we al onze leerlingen kwaliteitsvol te begeleiden, met oog voor de totale ontwikkeling van het kind. Op deze manier proberen we ervoor te zorgen dat onze kinderen opgroeien tot jonge mensen die op een fijne manier kunnen deelnemen aan het schoolleven en de wereld rondom hen. We hebben hierbij aandacht voor de onderwijsloopbaanbegeleiding, het leren en studeren, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg van onze leerlingen.

We zijn een zorgzame school. We spelen in op de onderwijsbehoeften van ieder kind en doen dit stap voor stap volgens de zorgdriehoek.



Fase 0: Brede basiszorg

Om de ontwikkeling van alle kinderen te stimuleren zorgt de klasleerkracht voor een aangename en een krachtige leeromgeving waar kinderen zich goed voelen en tot leren komen.

Fase 1: Verhoogde zorg

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, gaan de klasleerkracht en de zorgcoördinator samen op zoek naar de meest geschikte aanpak.

Fase 2: Uitbreiding van de zorg

Wanneer de ondersteuning van fasen 0 en 1 onvoldoende is, gaat de school in overleg met het CLB.

Fase 3: IAC (Individueel aangepast curriculum)

Sommige kinderen hebben nood aan onderwijs op maat.

.

FASE 0: BREDE BASISZORG

BREED KIJKEN NAAR KINDEREN

Aan de hand van een kennismakingsgesprek willen we een duidelijke beginsituatie van elk kind op school krijgen en een vertrouwensrelatie opbouwen met de ouders. We starten hierbij een leerlingdossier op. Aan de hand van deze systematische gegevensverzameling (breed observeren, groeigesprekken met ouders en kinderen, brainstormen, toetsen …) krijgen we een breed beeld op de totale ontwikkeling van elke leerling en kunnen we aangepast onderwijs bieden. We benoemen en benutten zoveel mogelijk het positieve, waar liggen talenten, wat werkt voor dit kind ...

DE SCHOOL ALS KINDVRIENDELIJKE LEEFWERELD

Met ons ganse schoolteam werken we aan een veilig en positief schoolklimaat waar het welbevinden van het kind centraal staat. De leerkracht staat open voor de ideeën, de meningen en de gevoelswereld van elke leerling en respecteert ieders ontwikkelingstempo. Leerlingen geloven hierdoor meer in hun eigen kunnen en voelen zich competent. Dit leidt tot verbondenheid, betrokkenheid en succeservaringen die motiveren en uitnodigen tot verder exploreren, leren en ontwikkelen. Wij hebben 5 school- en klasafspraken. Sociale vaardigheden staan constant in de kijker. Door middel van groeigesprekken, een groeimuur, … leren de leerkrachten de kinderen beter kennen en nemen de kinderen hun eigen leerproces mee in handen.

ZORGBELEID VOOR ALLE KINDEREN

We willen onze leerlingen op een actieve manier de wereld rondom hen laten ontdekken. We spelen zoveel mogelijk in op de voorkennis van onze kinderen. We proberen hen zoveel mogelijk te laten samenwerken en overleggen met elkaar. Onze leerlingen krijgen voor een deel hun eigen leren in handen. Ze leren zichzelf met hun talenten, mogelijkheden en werkpunten beter kennen en gaan hiermee aan de slag. Dit vinden wij een krachtige manier van leren. Wij proberen dit o.a. in de kleuterschool te bereiken door mee te spelen, een krachtige leeromgeving te voorzien, te werken met het takenbord. In de lagere school worden na het ochtendritueel daginstructies gegeven in de kring. Daarna gaan de kinderen aan de slag met een planbord. Zo verwerken zij zelfstandig de leerstof. We werken met groeimuren en individuele groeikaarten. Onze leerkrachten werken met een verlengde instructie en stellen hoge en voldoende uitdagende verwachtingen. We hebben hierbij voldoende aandacht voor basis-, uitbreidings- en verdiepingsdoelen.

FASE 1: VERHOOGDE ZORG

ZORG AAN LEERLINGEN

De klasleerkracht realiseert zoveel mogelijk binnen de klas de extra zorg voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Dit kan gebeuren door te differentiëren (meer of minder oefeningen, meer of minder tijd, moeilijkere leerstof, gebruik van hulpkaarten, werken met picto’s of zakrekenmachine, extra groeigesprekken, gebruik van wiebelkussens, …). De leerling blijft zoveel mogelijk betrokken bij het klasgebeuren. Wanneer het nodig is, ondersteunt en / of coacht onze vlinderjuf of zorgcoördinator de klasleerkracht.

OBSERVATIE EN BEELDVORMING

De klasleerkracht noteert op o.a. het breed observerenblad en het groeidocument wat het kind nodig

heeft en wat werkt voor deze leerling. De leerkracht kijkt hierbij steeds voldoende breed (positieve kenmerken en talenten, onderwijsleeromgeving, thuissituatie…).

MDO (LEERLINGOVERLEG) ZONDER CLB

Regelmatig bespreekt de klasleerkracht met het zorgteam tijdens een MDO (leerlingoverleg) de zorgvragen van de kinderen uit de klas. Vanuit gedeelde deskundigheid gaan we op zoek naar de juiste aanpak voor ieder kind. We proberen individueel zorg door te trekken naar de ganse klasgroep (UDL).

DE SAMENWERKING MET OUDERS

Wij willen ouders met respect behandelen en hen tijd geven om hun verhaal te doen. De ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de opvolging van hun kind. Wij brengen ouders op de hoogte van het zorgtraject dat hun kind loopt. Dit kan tijdens een groeigesprek met ouders.

FASE 2: UITBREIDING VAN DE ZORG

MDO (LEERLINGOVERLEG) MET CLB

Wanneer de inspanningen onvoldoende resultaat leveren, willen we op onze school een planmatige aanpak afspreken, uitvoeren en evalueren. Onze school doet hierbij beroep op het CLB voor bijkomende inzichten. Leerkracht, zorgcoördinator, CLB, ouders en leerling werken hierbij intensief samen en er wordt zo breed mogelijk gekeken. Onze zorgcoördinator treedt op als verbindingspersoon tussen alle betrokkenen. Samen brengen we de noden van het kind in kaart en stemmen we af over de meest geschikte aanpak. De zorgcoördinator en het CLB blijven de leerkrachten zoveel mogelijk ondersteunen en coachen. Hierbij houdt men rekening met de draagkracht van het team.

SAMENWERKING VERSCHILLENDE BETROKKENEN

Wij willen ouders zo actief mogelijk blijven betrekken in het zorgtraject van hun kind. We proberen zoveel mogelijk te streven naar een goede afstemming van de initiatieven op school en de ondersteuningsmogelijkheden die de thuissituatie kan bieden. Ook nadat de leerling al dan geen diagnose heeft gekregen, blijft de communicatie belangrijk. In samenspraak met de ouders en de leerling proberen we nog meer te differentiëren en zo in te spelen op de noden die de leerling heeft. Wanneer nodig werken we samen

ZORGEN MOET JE NIET MAKEN, WEL DOEN!

met het ondersteuningsnetwerk, logopedisten, andere hulpverleners, … .

FASE 3: INDIVIDUEEL AANGEPAST CURRICULUM (IAC)

Ons team zoekt samen met de ouders en het CLB naar onderwijs op maat van de leerling wanneer we niet meer tegemoet kunnen komen aan de noden van het kind. Dit kan binnen of buiten het gewoon onderwijs zijn. Wanneer een kind op onze school blijft, wordt in een individueel handelingsplan vastgelegd rond welke doelen gewerkt wordt, hoe we onderwijs op maat aanbieden, ….

WERK MAKEN VAN WARM, KWALITEITSVOL ONDERWIJS VOOR IEDEREEN!

STAP VOOR STAP WERKEN AAN EEN GEDRAGEN VISIE IN ONZE SCHOOL

Warmte

Ontdekken

Grenzeloos groeien

Zorgzaam

Samen